

La investigación científica fundamento de la educación de personas mayores

Mirtha Juliana Yordi García ¹, Ana María Ramos Monteagudo ², Zhenia Proenza Ruiz ³

Resumen

En el contexto cubano la educación de personas mayores se convierte en una vía para la inclusión social de este colectivo etario, altamente pertinente en correspondencia con el acelerado proceso de envejecimiento demográfico que evidencia la población.

Ello demanda preparación de los profesionales para asumir el reto de crear entornos educativos, que incorporen la perspectiva de la educación a lo largo de la vida a sus mayores. Requiere creatividad en el diseño de programas que se ajusten a las necesidades de las personas de edad, a la vez que, por medio de nuevos aprendizajes estimule sus capacidades cognitivas para que preserven la autonomía, independencia e integración al proceso de transformaciones de su vida y de la sociedad.

Ante este tipo de demandas sociales la universidad cubana estimula la práctica de nuevas experiencias que resulten flexibles y factibles de desarrollar en el proceso de la educación de los mayores. Una de las experiencias pioneras en este sentido son las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM) como espacios creados en las universidades del país. Dichos escenarios propician el aprendizaje de nuevos conocimientos, la apreciación de las experiencias de vida, el intercambio intergeneracional (particularmente con los jóvenes de pregrado) con el objetivo de satisfacer las necesidades de interacción social que los mayores tienen.

El presente trabajo revela la experiencia derivada de los resultados obtenidos a partir de múltiples investigaciones realizadas por un grupo de profesores de que conllevaron a la ejecución de programas de educación de mayores en la Universidad de Camagüey, Cuba

Palabras clave: Investigación científica, Personas mayores, Educación de mayores.

Abstract

In the Cuban context, the education of the elderly becomes a way for the social inclusion of this age group, highly pertinent in correspondence with the accelerated demographic aging process that the population shows. This requires the preparation of professionals to take on the challenge of creating educational environments that incorporate the perspective of lifelong education for their elders. It requires creativity in the design of programs that adjust to the needs of the elderly, while at the same

time, through new learning, to be stimulate their cognitive capacities so that they preserve autonomy, independence and integration in the process of transformation of their lives and of the society. Faced with this type of social demands, the Cuban university encourages the practice of new experiences that are flexible and feasible to develop in the process of educating the elderly. One of the pioneering experiences in this regard are the University Chairs of the older adults (CUAM) as spaces created in the

ISSUE N°2
DICIEMBRE
2020

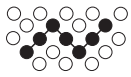
Recibido:
24/07/2020

Aceptado:
03/09/2020

(1) Doctora en Ciencias, Profesora Titular de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Camagüey. Departamento de Psicología y Sociología. mirtha.yordi@reduc.edu.cu

(2) Máster en Trabajo Social; Máster en Gerontología, Dependencia y Protección de las Personas Mayores. Profesora Auxiliar de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Camagüey, Cuba. ana.ramos@reduc.edu.cu

(3) Máster en Demografía, Profesora Asistente de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Camagüey, Cuba. zhenia.proenza@reduc.edu.cu



La investigación científica fundamento de la educación de personas mayores

country's universities. These scenarios foster the learning of new knowledge, the appreciation of life experiences, and intergenerational exchange (particularly with undergraduate youth) with the aim of satisfying the needs for social interaction that the elderly people have.

This work reveals the experience derived from the results obtained from multiple investigations carried out by a group of professors that led to the execution of programs for the education of the elderly at the University of Camagüey, Cuba.

Keywords: scientific research, older people, older people's education

Introducción

En Cuba, país inmerso en un proceso de actualización de su modelo de desarrollo social las universidades deben hacer frente a nuevas realidades sociales entre las que se destaca el acelerado proceso de envejecimiento demográfico que vive la población cubana. En este escenario gerontológico “entendido como el marco social en el cual confluyen múltiples factores culturales, educacionales, de salud, políticos, jurídicos, de seguridad, entre otros y que actúan alrededor de una población demográficamente envejecida...” (Ramos y Yordi, 2018: 2) se reclama diseñar programas de educación de las personas mayores, lo cual requiere ampliar los saberes gerontológicos de los profesionales que asumen los diversos programas, y aplicar los nuevos enfoques del proceso de envejecimiento y la vejez.

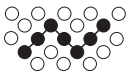
Al respecto estudios sobre el tema señalan que las Acciones socioeducativas bien diseñadas no sólo pueden ser utilizadas para enseñar contenidos a estudiantes mayores; sino, además, para que puedan adquirir nuevas habilidades, actitudes y aptitudes. Esto se relaciona con la capacidad de las personas para aprender más sobre sí mismos, para saber más sobre lo que es importante en el entorno social (amigos, familiares u otros miembros de la comunidad), y para la adquisición de habilidades que crean vínculos útiles y positivos entre ellos, relacionados con el apoyo social, dando y recibiendo ayuda, siendo capaz de defender los propios intereses, o aceptando lo que no se puede cambiar. (Escuder-Mollon y Cabedo, 2013: 28-29).

El proceso de cambio y desarrollo que está ocurriendo en la Universidad cubana actual comprende las cátedras universitarias, dentro de las cuales las cátedras universitarias del adulto mayor (CUAM) constituyen una dirección principal de atención en la Educación Superior en Cuba. Estas cátedras constituyen una modalidad de lo que se conoce en el mundo como Universidades de Adultos Mayores. Están integradas al sistema nacional de la Educación Superior, como programa de extensión universitaria, dirigida a la educación de las personas mayores. Involucra acciones extensionistas docentes, de investigación, y asesoramiento de proyectos entre otras. Las mismas además de atender demandas de capacitación de las personas mayores, se encaminan a fomentar capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales que el proceso de desarrollo social condiciona. Por consiguiente, se trata de una educación que en el contexto social cubano presenta un alto grado de masividad, combina elementos de superación profesional y formación académica y es reconocida con un certificado que avala la condición de graduado del curso básico de un año de duración o continuante del programa de las CUAM en el país. Ese título acredita el aprendizaje y actualización de nuevos conocimientos, así como la adquisición de habilidades y el perfeccionamiento de otras necesarias para el desempeño de sus actividades de la vida diaria, profesionales y/o académicas, conjuntamente con el enriquecimiento de su acervo cultural.

Importante resulta la comprensión de que el “objetivo fundamental del proceso docente es convertirse en un “otro” que potencie el desarrollo. No importa el nivel educacional que posea el adulto mayor, de lo que se trata es de propiciar el desarrollo de cada individuo. Por ello es tan importante partir de las vivencias y experiencias, y no basarse en sistemas de competitividad” (Orosa, 2007: 18).

Las modalidades de funcionamiento de las CUAM en el país son diversas en correspondencia con las potencialidades de las universidades para ello. En consonancia con lo comentado y como respuesta a las demandas del cambiante contexto social cubano se describe una experiencia que resulta flexible y factible de desarrollar para la educación de mayores a partir de los resultados de investigaciones, realizadas por grupos de profesores que en correspondencia con los resultados de sus pesquisas de investigación el conte-

(1) La primera Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Cuba se fundó el 14 de febrero del año 2000, en el Aula Magna de la Universidad de la Habana con el coauspicio de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), y la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC). Desde entonces su sede radica en la Facultad de Psicología. Es la encargada de la asesoría de este programa a nivel nacional, en su condición de Cátedra de Referencia. Coordina los Talleres Internacionales de Universidades de Adultos Mayores en La Habana, denominados “EduMayores”.



Yordi García, Ramos Monteagudo, Proenza Ruíz

nido y conforman el claustro de los diversos cursos, talleres y seminarios de los programas impartidos en las aulas de la CUAM de la universidad de Camagüey, Cuba.

En este sentido el presente trabajo se encamina a fundamentar la posibilidad y beneficio de incorporar los resultados de investigaciones sistemáticas al programa vigente de las CUAM que sin desestimar lo logrado, permita desplegar la capacidad de las personas para el aprendizaje continuo, mantenerse activas, desarrollar la creatividad y participar en los procesos de cambio social de los contextos donde se convive.

DESARROLLO

Los resultados alcanzados por las autoras en la ejecución del proyecto de investigación: “Estrategia para la atención integral a las personas mayores”² y la experiencia práctica adquirida en varios años de labor como docentes-investigadoras en aulas de la cátedra universitaria del adulto mayor, en particular aquellas que funcionan en instituciones de atención a mayores nos permiten reflexionar en torno a la urgencia de promover los enfoques gerontológicos del envejecimiento y la vejez y por consiguiente generar cambios en los modelos educativos de las personas mayores.

La investigación realizada ha contribuido a desplegar un sistema de acciones encaminadas a enseñar nuevos conocimientos, preservar y estimular capacidades cognitivas, desarrollar habilidades para los intercambios generacionales (particularmente con niños y jóvenes universitarios). Además, ha propiciado el acercamiento de estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales (de las carreras de psicología, sociología y gestión sociocultural para el desarrollo), al grupo de investigación con experiencias prácticas en el estudio de las experiencias de vida de los mayores institucionalizados, en la elaboración y aplicación de acciones de estimulación cognitiva y sin lugar a dudas modificaciones en sus representaciones de la vejez y el envejecimiento. La investigación ha contribuido a diseñar programas de capacitación a las personas encargadas del servicio y la atención a los mayores, a los profesores que conforman los claustros de las CUAM. Especialmente, se ha ido conformando un estilo de pensamiento e interacción con personas

mayores ajustado a las particularidades del contexto local y a los perfiles de sus mayores. De igual modo, se potencia la incorporación de los diversos actores locales para que contribuyan a que este grupo etario continúe sus proyectos de vida y viva los años que le correspondan de manera autónoma e integrada en el contexto local como un compromiso y deber ético. Si bien es cierto que el origen de la CUAM antecede al proyecto de investigación referenciado, es preciso destacar que desde los años noventa algunas tesis de grado y de maestría en Trabajo Social desarrolladas en nuestra universidad incursionaban en temáticas afines a los procesos de envejecimiento demográfico, vejez y atención a personas mayores.

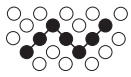
Esas experiencias fueron consolidando la urgencia de una línea de investigación encaminada a los estudios de aspectos no solo demográficos del proceso de envejecimiento. Lo cual paulatinamente conllevó a consolidar un grupo de investigación que ejecuta desde el 2015 un proyecto institucional asociado a la dirección provincial de Educación y Salud en Camagüey.

Desde el 2015 la investigación se ha centrado en la atención integral a las personas mayores y en los aspectos gerontológicos de la atención. A partir del análisis de los logros alcanzados por el programa de atención al adulto mayor en Cuba se valoran las bases teóricas que deben complementar la atención integral. Entre las cuales se refieren la sociología, la gerontología, la psicología social, la gerontagogía entre otras.

Estos estudios se ampliaron con una caracterización de las casas de abuelos y los hogares de ancianos enclavados en la ciudad de Camagüey. Además, se han realizado estudios de las representaciones sociales de la vejez en jóvenes universitarios, y escolares, diseños de proyectos intergeneracionales organizados por los estudiantes universitarios.

Todo lo anterior va derivando en una visión menos estereotipada de la vejez y el envejecimiento, una concientización entre los profesionales y el personal de los centros de atención a mayores de la necesidad de nuevos enfoques gerontológicos y multidisciplinares para una mayor integralidad en la atención. Consiguientemente, los resultados investigativos sugieren cambios en los contenidos del programa básico de las CUAM, estimulan la prepara-

(2) Proyecto de investigación ejecutado por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Camagüey, Cuba.



La investigación científica fundamento de la educación de personas mayores

ción del claustro en los nuevos enfoques teóricos para la educación de las personas mayores de modo tal que puedan promover sus capacidades priorizando la de afiliación, o sea, la de establecer relaciones sociales, de vivir junto a otros, de ser respetados; la capacidad de la razón práctica, lo que significa ser capaz de formular un proyecto de vida; y la capacidad de disfrutar de oportunidades de participación e integración social.

Se requiere una educación con los mayores, ajustada a las características como grupo etario, a sus diversos perfiles, intereses y motivaciones. Por tanto, se precisan programas de mayor alcance y flexibilidad de sus formas organizativas; que faciliten el aprendizaje grupal y la diversidad de modalidades (a tiempo parcial y a distancia).

Los nuevos perfiles de personas mayores en Cuba demandan un claustro en las CUAM con una cultura científica más amplia y conocimientos avanzados en diversas áreas del saber para la actividad docente y/o científica, con mayores.

Ello ha contribuido a la integración de los profesores/investigadores del proyecto y del grupo científico estudiantil con la cátedra del adulto mayor en la universidad de Camagüey .

El contenido del programa de la CUAM que se ejecuta fue diseñado por los investigadores del proyecto quienes, participan a su vez como profesores del mismo. Ello constituye una oportunidad de extraordinario valor para los cursistas y los propios investigadores. Se hicieron propuestas de inclusión al diseño curricular del programa.

El programa mantiene la propuesta modular considerada, para la educación de adultos mayores en el país. Pero cada actividad semanal se estructura en cuatro momentos que posibilitan el ejercicio de orientación a la realidad, el aprendizaje la estimulación cognitiva y la participación.

La forma en que se organiza el programa posibilita que las personas mayores preserven sus capacidades cognitivas, se mantengan activas, autónomas y alcancen un nivel superior de conocimientos 4 .

Tiene como meta principal la promoción del desarrollo cognitivo, personal y el social. Se encamina a ampliar conocimientos, desarrollar habilidades, participación social y fomentar nuevos

vínculos.

El periodo de estudios culmina con la presentación de un trabajo de curso donde integren de manera creativa los saberes adquiridos. El mismo se realiza en grupos previamente seleccionados se expone ante sus compañeros y grupo de profesores que intervienen en calidad de jurado. En cada caso los mayores son asesorados por profesores guías o jóvenes universitarios que se designan. el estudiante deberá demostrar el dominio de las habilidades requeridas en el campo del saber, rigor teórico y metodológico, y adecuado conocimiento del estado del arte nacional e internacional de los temas abordados.

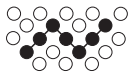
Este ejercicio permite a los mayores desarrollar sus capacidades comunicativas, de expresión, reflexión, síntesis, y análisis. Posibilita el aprendizaje grupal y el intercambio social. Como una oportunidad de desarrollar las capacidades para ampliar la cultura, resolver de manera independiente problemas, adquirir nuevos conocimientos.

La propuesta del diseño curricular del programa de la CUAM que se ejecuta ha sido organizada como consecuencia de la madurez y dominio teórico-práctico alcanzado por los investigadores y colaboradores en el área de la sociología de la vejez, la gerontología, la psicología, la arquitectura y el derecho entre otras.

Evidentemente los resultados del proyecto de investigación favorecen el enfoque gerontológico del programa de educación de las CUAM lo que estimula un envejecimiento activo, la autonomía e independencia, como requerimientos necesarios para vivir con calidad los años que sean posibles.

Es preciso insistir en que el programa ha sido diseñado por profesores universitarios que participan en las investigaciones del proceso de envejecimiento y las personas mayores, lo que contribuye a que los cambios generados al mencionado programa también incorporen las iniciativas de las propias personas mayores a través de diversas formas de interrelación con ellos.

(3) Actualmente el proyecto de investigación brinda asesoría teórica y metodológica a la cátedra. Se coordinan conjuntamente las actividades a realizar. Y las tareas de investigación se enriquecen con la experiencia de la Cátedra. (4) Los investigadores han elaborado cuadernillos que sistematizan estas propuestas.



Yordi García, Ramos Monteagudo, Proenza Ruíz

A MODO DE CONCLUSIÓN

Las investigaciones científicas se convierten en fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación de los Adultos Mayores en Cuba. El vínculo de los investigadores/profesores en los procesos de la CUAM posibilita su preparación profesional en la actividad investigativa.

La interrelación proyecto de investigación-CUAM en nuestra universidad ha condicionado un marcado interés en el tema del envejecimiento y la vejez por parte de los estudiantes de las carreras de Ciencias Sociales. Aspecto relevante para el Estado cubano que en el actual contexto gerontológico que vive reclama atender los elevados niveles de envejecimiento de la población, y continuar estudiando el tema con integralidad.

La interrelación investigación-práctica docente ha permitido diseñar programas de capacitación para profesores y especialistas de instituciones de servicios y atención a personas mayores atendiendo a las particularidades locales.

REFERENCIAS

1. Díaz-Unzueta, E (2016). “Modelo gerontológico de atención al adulto mayor desde el enfoque centrado en la persona”. Tesis de Maestría en Desarrollo Humano. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
<https://hdl.handle.net/11117/4033>
2. Escuder-Mollon P, Salvador Cabedo. (2013) Educación y calidad de vida en personas mayores. Editorial, Universitat Jaume I, España. [Fecha de consulta: 22 de mayo 2019] <http://www.edusenior.eu/data/outcomes/wp5/EduSenior-guide-ES.pdf>
3. Orosa-Fraiz Teresa (2007). “Impacto del Programa de Educación para Mayores en Cuba: Estudio psicológico” Tesis de Maestría en Gerontología Social. Universidad Autónoma de Madrid, España.
4. Ramos-Monteagudo AM, Yordi-García MJ. (2018) Challenges facing the Cuban State arising from demographic aging.
Medwave JulAgo;18(4):7231
Doi 10.5867/medwave.2018.04.7231