

Aportes de la Psicopedagogía a la Gerontología: Aprendizaje, envejecimiento y vejez *

Paula V. Vicente¹, Patricia Vila²

Resumen

El presente trabajo parte del relato de la experiencia de la propuesta de formación gerontológica en la carrera de grado de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín.

Hace un recorrido reflexivo en relación a las razones de su incorporación al programa de formación y reconoce la posición ética que la sostiene.

Generalmente se piensan las prácticas psicopedagógicas asociadas a la niñez y a la adolescencia; más específicamente en la etapa de formación formal, la escuela.

Las representaciones sociales de la comunidad y de las/os profesionales de salud, incluyendo la de las/os propias psicopedagogas/os, reafirman este prejuicio. La psicopedagogía, desde sus incumbencias profesionales, tiene mucho que contribuir al campo gerontológico. Su conocimiento y experiencia pueden ser un aporte importante en la clínica y la investigación, tanto en el ámbito de la salud, como de la educación. Como los humanos aprendemos a lo largo de toda la vida, la psicopedagogía debe sumarse al equipo interdisciplinario, contribuyendo a dar respuestas a las demandas y problemáticas surgidas del envejecimiento humano y el crecimiento de la expectativa de vida.

Palabras clave: Psicopedagogía, Envejecimiento, Vejez, Bioética, Aprendizaje, Curso de la vida.

Abstract

The present work is based on the experience of the gerontological training proposal in the Psychopedagogy degree program of the National University of San Martín.

It takes a thoughtful journey in relation to the reasons for its incorporation into the educational program and promotes the ethical position that supports it.

Generally, psychopedagogical practices are associated with childhood and adolescence; specifically in the formal educational stage, the school.

The social representations of the community and of the health professionals, including the psycho-

pedagogues themselves, reaffirm this misconception.

Psychopedagogy, from its professional scope, has much to contribute to the gerontological field. Their knowledge and experience can be an important contribution in clinical practices and research, both in health and education fields. As humans learn throughout their life, psychopedagogy must join the interdisciplinary team, encouraging to respond to the demands and problems arising from human aging and life expectancy growth.

Keywords: Psychopedagogy, Aging, Old age, Bioethics, Learning, Life course

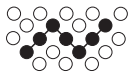
ISSUE N°1
JUNIO
2018

Recibido:
08/05/2018

Aceptado:
18/05/2018

(1) Lic. en Psicología, UBA. Especialista en Psicogerontología, Universidad Maimónides. Coordinadora de la Red Gerontológica del Ministerio de Salud del G.C.A.B.A. Integrante del Programa Gerontológico de Salud del Ministerio de Salud del G.C.A.B.A. Profesora titular del Seminario Optativo II: el adulto mayor. Carrera de Psicopedagogía, Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín

(2) Lic en Psicopedagogía (CAECE). Doctoranda en Salud Mental Comunitaria (UNla). Coordinadora de la Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). Docente por concurso a cargo de Introducción a las Prácticas Psicopedagógicas (UNSAM) Docente titular Práctica Profesional Psicopedagógica (CAECE). Coordinadora SOE (Servicio de Orientación Educativa Universidad CAECE). Docente Seminario "Procesos Metodológicos de la Investigación Diagnóstica en Psicopedagogía" (Universidad Nacional de Córdoba)



Vicente, Vila

Introducción

El presente trabajo parte del relato de la experiencia de la propuesta de formación gerontológica desde una perspectiva bioética, en la carrera de grado de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de San Martín. Nos proponemos hacer un recorrido reflexivo en relación a las razones de su incorporación al programa de formación

Cuando pensamos en los trayectos formativos de los psicopedagogos tenemos que tener en cuenta, en primer lugar, que nuestro objeto de estudio es el aprendizaje humano.

Por lo tanto, la enseñanza de la formación universitaria tiene que abarcar por lo menos tres niveles:

- 1) El corpus teórico que se construyó y constituye nuestro campo disciplinar.
- 2) Las particularidades del desarrollo en el curso de la vida de un ser humano; desde la gestación hasta la muerte.
- 3) Los dispositivos de intervención que tendrán que adecuarse a cada momento vital.

Como es fácil de distinguir no será el mismo diagnóstico, aunque siga siendo un diagnóstico psicopedagógico, el que puede realizarse a un bebé de 18 meses que a un adolescente, o a una persona mayor.

En un mundo cambiante, donde todos tenemos que estar adecuándonos permanentemente a las modificaciones impuestas por la vida cotidiana, con una expectativa de vida que hoy supera ampliamente la que tuvieron nuestros abuelos, es necesario que las/os psicopedagogas/os conozcan no sólo acerca de las transformaciones que se producen en el proceso cognitivo de las personas que envejecen, sino también, acerca de las generalidades bio-psico-sociales que los años plantean, para luego poder escuchar la singularidad en cada persona mayor, en sus circunstancias y sufrimiento. Pensar la vida es pensarla hasta la muerte. En sus diversos modos de ser vivida. En la accesibilidad necesaria a la salud y la educación en las distintas etapas y para lograr un bienestar³ en el desarrollo del curso de la vida.

Creación del Seminario optativo II: el adulto mayor

Como contenido curricular del plan de estudios para la Licenciatura en Psicopedagogía de la UNSAM (Universidad Nacional, pública de Buenos Aires, Argentina) se crea el Seminario optativo II: El adulto mayor (año 2010), con la propuesta de incorporar estos contenidos en forma transversal, trabajando conjuntamente con docentes de cuatro asignaturas obligatorias de la carrera:

Introducción a las Prácticas Psicopedagógicas (Primer año)

Trabajo de Campo I y II (Segundo año)

Orientación Vocacional Ocupacional (Tercer año)

Prácticas Profesionales (Cuarto año)

¿Por qué pensar la temática desde una propuesta transversal?

Por un lado por esto que acabamos de señalar acerca de que para la vejez es necesario prepararse a lo largo de toda la vida, por otro lado porque la comprensión del sentido de las intervenciones es necesario hacerla pensándola en la trama teórica y no por fuera de ella como instrumentos aislados.

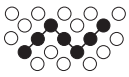
De este modo, desde el primer año de la carrera hasta la obtención del título, las estudiantes de Psicopedagogía tienen la oportunidad de detenerse a observar, comprender, diseñar y realizar dispositivos de trabajo para y con personas mayores.

El objetivo general del seminario es: Acercar a los estudiantes a la temática de la vejez como campo de intervención posible de la psicopedagogía.

Y los objetivos específicos son:

- Conocer las características bio-psico-sociales del proceso de envejecimiento individual dentro del marco conceptual de envejecimiento diferencial y del paradigma del curso de la vida.
- Trabajar los aspectos subjetivos que despierta el proceso de envejecimiento.
- Modificar prejuicios en relación a la práctica de la psicopedagogía.

* Trabajo escrito que articula la exposición en las II Jornadas de Bioética del Grupo Interdisciplinario de Bioética y DDHH. Realizadas el 30 de octubre de 2017, desde la Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín y el trabajo libre presentado en las VIII Jornadas de la Residencia Posbásica Interdisciplinaria en Gerontología CABA. "La gerontología a lo largo del curso de la vida". Realizadas el 20 y 21 de abril del 2017, en el Hospital Gral. de Agudos Carlos G. Durand Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



Aportes de la Psicopedagogía a la Gerontología: Aprendizaje, envejecimiento y vejez

- Conocer las posibles intervenciones con personas mayores desde la psicopedagogía con actividades de promoción de la salud, prevención de enfermedades y atención de la patología instalada.

A lo largo de la carrera, se proponen distintas actividades teórico prácticas:

Al comenzar el primer año en la materia Introducción a las prácticas psicopedagógicas, donde los estudiantes conocen y observan los distintos campos posibles de intervención profesional. Desde el Seminario optativo II: el adulto mayor se dicta una clase teórica y se ofrecen para la observación, distintas actividades con personas mayores que se desarrollan en el Municipio de San Martín. Por ejemplo, realizan observaciones en Hogares de larga estadía (dependientes de la Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores); en el Programa de Hábitos Saludables de la Secretaría de Salud de la Municipalidad de San Martín y en el Programa de Educación para Adultos mayores de Extensión Universitaria de la UNSAM. También se organizan encuentros de Cine-Debate con películas que invitan a la reflexión acerca de cuestiones del envejecimiento, convocando a personas mayores y a estudiantes a compartir la proyección y un posterior debate con intercambio.

En la materia de Campo I y II, los estudiantes interesados en hacer su trabajo de campo con personas mayores, pueden elegir, en actividades y talleres grupales del ámbito de la salud y la educación pensar y planificar intervenciones posibles.

En la materia de Orientación Vocacional Ocupacional en el programa se destina un espacio para incorporar contenidos teóricos para pensar lo vocacional-ocupacional en la mediana edad y la vejez. Dándole la importancia y relevancia que merecen estas cuestiones después de la jubilación, que es cuando un trabajador alcanza la edad máxima según la ley para pasar a una situación pasiva o de inactividad laboral. Se trabaja sobre el proyecto de vida, considerando prejuicios y representaciones sociales y profesionales.

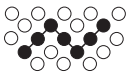
Y por último, en la materia Prácticas Profesionales, que es una materia del final de la carrera, los estudiantes que hacen sus prácticas con niños, pueden elegir la experiencia de sumar prácticas gerontológicas. Esta materia se cursa en la Unidad de Salud Mental del Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez, donde la actividad psicopedagógica con niños tiene una fuerte carga y acción en el ejercicio profesional.

Sin embargo, ya hace varios años que empezaron a coexistir con las prácticas psicopedagógicas con niños, el ofrecimiento de prácticas con personas mayores y esta experiencia se está fortaleciendo en su propuesta y desarrollo. Las estudiantes tienen la posibilidad de elegir observar y planificar alguna propuesta de intervención psicopedagógica en actividades grupales que se desarrollan en centros de salud, hospitales, en instituciones educativas, en instituciones de larga estadía. Dicha experiencia práctica se desarrolla bajo la supervisión conjunta de los equipos profesionales a cargo de las mismas y docentes de la universidad.

Los contenidos teóricos trabajados en las materias antes mencionadas, a lo largo de la carrera introducen a las/os psicopedagogas/os en el campo gerontológico, trabajando desde el paradigma del curso de la vida, las distintas teorías gerontológicas. Planteando la importancia de entender la vejez como una construcción social, reconociendo las representaciones sociales, los mitos y prejuicios de la vejez y del aprendizaje en la vejez. Reconociendo la importancia de la capacidad funcional como indicador de salud y calidad de vida. Conociendo los factores de riesgo psíquico de envejecimiento patológico y los factores protectores que pueden ser orientadores de las intervenciones desde la Psicopedagogía. Planteando una mirada puesta en el envejecimiento, trabajando lo vocacional-ocupacional, antes y después de la jubilación, como cierre de la etapa laboral; los cambios de roles (sociales y familiares), los duelos y sus elaboraciones, el trabajo con la continuidad identitaria; la familia y la convivencia entre generaciones.

Pensar el abordaje con personas mayores desde la Psicopedagogía implica propiciar trabajar con la autoría de pensamiento, poniendo en juego el saber. Promoviendo la educación permanente. Aportando intervenciones desde la especificidad disciplinar en los tres niveles de atención y prevención.

Reconociendo la singularidad de la demanda a construir con cada persona que consulta. Pensando las intervenciones desde una postura bioética, respetando sus derechos, apuntando a sostener la mejor calidad de vida posible con dignidad.



Vicente, Vila

Aportes de la Psicopedagogía a la Gerontología

La Psicopedagogía, en relación al trabajo con las personas mayores, tiene como tarea por delante, dos frentes: Uno hacia adentro de su propia disciplina, incorporando la perspectiva del envejecimiento y la vejez a su práctica profesional y otro para con el campo gerontológico, integrándose al equipo interdisciplinario desde su aporte e incumbencia disciplinar.

Las/os psicopedagogas/os, en relación a su práctica profesional, siempre estuvieron relacionadas -en el imaginario colectivo- con los niños y los adolescentes en el contexto escolar. Generalmente esta representación social también está sostenida desde adentro de la propia disciplina, tanto en los programas de formación, como en el alcance de las prácticas profesionales.

Sin embargo, teniendo en cuenta las incumbencias profesionales, que a continuación se mencionan, la Psicopedagogía tiene mucho para aportar e intervenir en el equipo interdisciplinario gerontológico, desde su especificidad.

Incumbencias profesionales de la Licenciatura en Psicopedagogía

-Resolución del Ministerio de Educación Nacional 2473/84-

-Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías, para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.

-Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.

-Explorar las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje.

-Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.

-Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos

-Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje

para efectuar pronósticos de evolución.

-Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas tratamiento, orientación, derivación, destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.

-Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.

-Realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica.

Considerando estos compromisos profesionales, pensamos que sumar contenidos teórico-prácticos del campo gerontológico aporta un conocimiento valioso para el futuro ejercicio profesional de las licenciadas en psicopedagogía. Éstos trayectos formativos con contenidos teóricos de psicología del envejecimiento y vejez, brindan herramientas para atender la demanda de una población cada vez más envejecida, y proponer dispositivos de atención individual y grupal para las dificultades de aprendizaje.

Pudiendo hacer aportes para la promoción de la salud, prevención de enfermedades; asistencia y rehabilitación., en los distintos niveles de atención: primario, secundario y terciario. Asimismo en los ámbitos: comunitario, laboral, sanitario y educacional, ampliando el campo de investigación a las personas mayores en situación de aprendizaje promoviendo el interés y la visibilización de las problemáticas de este campo.

El reto es sumarse al campo de la salud mental, sin superponerse o invadir otros territorios disciplinares compartidos con otras ciencias: Psicología, Terapia Ocupacional y Psiquiatría. Consideramos que desde la Psicopedagogía hay mucho camino por investigar en relación a las modalidades y circunstancias relacionadas con los aprendizajes de las personas mayores.

Una posición bioética

Consideramos la Bioética como una "(...) reflexión sobre un conjunto de preocupaciones e incertidumbres respecto a la forma en la que las ciencias de la vida, la Medicina y sus intervenciones, la investigación



Aportes de la Psicopedagogía a la Gerontología: Aprendizaje, envejecimiento y vejez

biomédica, el desarrollo científico técnico, el cambio medioambiental y los problemas sociales, repercuten en la vida, la salud y el bienestar de los seres humanos y otros seres vivos. Y esas inquietudes involucran los valores y principios éticos que deberían orientar las prácticas humanas en estos campos⁴” .

Si se hace un ejercicio mental, la primera reflexión que surge, al relacionar la Bioética con la vejez y la salud, son las cuestiones que atañen al final de una vida. El buen morir, los derechos de los pacientes, el consentimiento informado en relación a distintas prácticas en el marco de un tratamiento, las directivas anticipadas, etc..

Sin embargo desde una mirada psicopedagógica sabemos que las personas aprenden como un modo de acercarse al mundo y conocerlo. Aprendemos vinculándonos a un otro. Y éste es el único modo de seguir desarrollándonos como personas.

La Psicopedagogía trabaja caso por caso. Y con las personas mayores esto se torna más que necesario. El concepto de envejecimiento diferencial sostiene que es imposible entrar en generalizaciones cuando hablamos de la vejez. Son muchas las situaciones para intervenir y acompañar los cambios, adaptaciones y transformaciones que se dan necesariamente en el curso de una vida.

Desde la Psicopedagogía se trabaja con el desarrollo del pensamiento; con las funciones cognitivas y las emociones asociadas a éstas; con la autonomía personal; con los cambios, que implican nuevas posibilidades y/o limitaciones para hacer cosas; con la adaptación o no a lo nuevo, con la necesidad de aprender nuevas formas de hacer lo mismo o cómo hacer cosas nuevas.

Este abordaje teórico brevemente puntado está fundamentado en una posición bioética que considera a las personas mayores como sujetos de deseo, y ésta consideración trae por consecuencia la potencialidad de aprender y vivir con derechos, dignidad y calidad de vida hasta la muerte.

Por ende, la dirección de la carrera de Psicopedagogía de la UNSAM transmite una posición bioética incorporando, desde la formación de pre-grado y grado, contenidos gerontológicos teórico-prácticos que consideran la importancia que tiene para el desarrollo humano, aprender a lo largo del curso de la vida. En simultáneo amplía la posibilidad de intervención de la Psicopedagogía, no sólo, con el sujeto que aprende en una institución educativa, sino también ante las

dificultades con las que se encuentra para conocer y vincularse consigo mismo y su entorno.

En este escrito no se desarrollaran en profundidad teórica las perspectivas de trabajo antes mencionadas; desviaríamos el eje central del relato propuesto. Sin embargo, apuntaremos para otra publicación su desarrollo y profundización.

Efectos de trabajar cuestiones del envejecimiento en la formación de grado

Para las jóvenes que ingresan a la carrera de Psicopedagogía, en general, la temática de la vejez les parece ajena a su formación. Trabajar con adultos y/o personas mayores no es lo más representativo del imaginario social de las/os psicopedagogas/os.

Es muy probable que al tener las primeras aproximaciones y experiencias de formación gerontológica les surja la pregunta: ¿Por qué tengo que estudiar cuestiones de la vejez, si yo elegí ser psicopedagoga/o?.

Cuando las/os invitamos a responder el Cuestionario mi envejecer⁵ (Zarebski, 2014), las reacciones habituales son de sorpresa ante muchas de las preguntas. Comentan que es la primera vez que piensan en su propia vejez. Las/os agarra por sorpresa imaginarse viejas/os. Las/os encontramos diciendo: “nunca antes lo había pensado”... “Es la primera vez que lo pienso”...

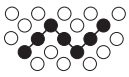
Muchas veces lo que no se soporta de la vejez es verse uno reflejado allí. ¿Cómo será mi vejez? ...¿Seré así de vieja/o? ...

Es interesante la experiencia de hacerlas/os responder en el primer año de la carrera el Cuestionario Mi Envejecer, porque no sólo las/os pone ante la situación de pensarse envejeciendo y en su vejez, sino también, las/os enfrenta con las representaciones sociales y prejuicios en relación al ejercicio profesional de la psicopedagogía.

Las intervenciones del Seminario desde el comienzo de la carrera y a lo largo de la formación, son una buena oportunidad de trabajar con el imaginario social acerca de la práctica psicopedagógica para y con las personas mayores. Enseñando a promover el aprendizaje a lo largo de la vida y a poner “en juego” la posibilidad de envejecer aprendiendo y a aprender a envejecer.

En las/os estudiantes, al comienzo, aparece en general

(4) Citado de: Manual de Bioética para Periodistas. Cap. 1 Susana María Vidal, “¿Qué es esto de la bioética?”. UNESCO.



Vicente, Vila

asombro y cuestionamiento. Se preguntan si la temática es atinente dentro de la carrera elegida. La mayoría nunca pensó en la posibilidad de trabajar con personas mayores en prevención, promoción de la salud y asistencia.

Varios años de sostener en forma transversal contenidos teóricos y experiencias prácticas gerontológicas, a lo largo de toda la carrera, dieron sus frutos. Algunas/os alumnas/os eligieron la temática del envejecimiento y la vejez en sus tesinas para optar a la licenciatura en Psicopedagogía.

Con los siguientes temas trabajados: “Hábitos lectores en los adultos mayores: influencia en la memoria operativa”; “El aprendizaje de informática en adultos mayores”; “Representaciones sociales sobre la vejez y su impacto en las prácticas Psicopedagógicas”; “Valoraciones de las experiencias de aprendizajes en las personas mayores” y “Las personas mayores en residencias de larga estadía”.

A lo largo de la cursada las/os estudiantes valoran la formación teórica y la oportunidad de experiencias prácticas en el campo gerontológico que se suman a la formación general de la Psicopedagogía en esta universidad.

Por ejemplo, en el primer año de la carrera, en el marco de la materia de Introducción a las prácticas psicopedagógicas, las/os alumnas/os realizan observaciones en distintos dispositivos e instituciones del ámbito de la salud y la educación y se incluyen observaciones en actividades para personas mayores.

A continuación cito algunos fragmentos de las evaluaciones de las/os alumnas/os:

• Reconociendo las potencialidades de la vejez, dijeron:

“Descubrí que muchas personas mayores tienen ganas de participar de la actividad sin importar su discapacidad”

“Las personas mayores demostraban estar muy satisfechas con todo lo aprendido, sobre todo hacían hincapié en el reaprendizaje de hábitos y su bienestar físico.”

“...Me emocionó ver las ganas de aprender y el entusiasmo que todas tenían, la dedicación que ponían en todo.”

• Encontrándose con los propios prejuicios, dijeron:

“...Me llevé una gran sorpresa, lo había imaginado diferente, pero fue mucho mejor de lo que me había imaginado.”

“Al principio no entendía el porqué de visitar el taller, luego de escuchar y ver interactuar a las señoras, comprendí que se encontraban en un espacio que les daba la posibilidad de aprender una nueva y mejor forma de vivir, preocupándose ahora por su bienestar tanto físico como mental.”

• Rescatando que también se puede hacer uso de las herramientas de la Psicopedagogía para el trabajo con personas mayores, dijeron:

“Comprobar que el juego actúa como integrador y como instrumento de trabajo”

“...Aprender el uso de algo tan necesario en la actualidad, como es la tecnología. Pude vivenciar la alegría e importancia que les significaba y cómo los acercaba a sus familiares.”

“...Ver cómo se puede trabajar con los intereses y las inquietudes que surgían por parte de ellos.”

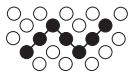
“...Pude ver la tarea de psicopedagogas en otro ámbito distinto al de la infancia. Es diferente en muchos aspectos; el ritmo, la manera de aprender, los objetivos.”

“Me sirvió para pensar la Psicopedagogía desde otra perspectiva que no es la tradicional.”

Para concluir...

Tomando para la formación de profesionales, cuyas disciplinas tienen injerencia en la salud de las personas, las recomendaciones y lineamientos hechos por la Ley de Salud Mental Argentina y la Ley de Aprobación de la Convención Interamericana sobre Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores, la decisión de incorporar contenidos gerontológicos en la formación de grado de las/os futuras/os psicopedagogas/os es una posición bioética y responde a considerar a las personas que envejecen y a las personas mayores, con potencialidades para el desarrollo y aprendizaje permanentes.

Transmitir una ética de trabajo, en el campo de la salud mental, se hace fundamental en tanto y en cuanto se trata de un trabajo de vínculo y relación entre personas. Es por eso que es tan importante incorporar el análisis



Aportes de la Psicopedagogía a la Gerontología: Aprendizaje, envejecimiento y vejez

personal, la formación permanente y la supervisión como pilares indispensables.

Entonces, sumar la mirada gerontológica a la formación profesional de las/os psicopedagogas/os cumple una doble función, les puede abrir un campo de interés e intervención en su futura práctica profesional, si eligen seguir explorando e investigando en esta temática y también contribuye a la reflexión en su vida personal, en relación a los prejuicios y representaciones sociales hacia este grupo etario. Podemos decir, después de la experiencia de varios años que, pasar por esta propuesta de formación, no les es indiferente a las/os estudiantes de la carrera. Y en nuestra consideración aporta, además de la formación académica, la oportunidad de poder pensar en su propio envejecimiento. Y empezar a imaginar la vejez que quieren construir para su futuro.

Referencias

1. Bottinelli, María Marcela, Remesar, Sergio Esteban, Nabergoi, Mariela y Díaz, Francisco (2012). La universidad como espacio de construcción crítica y contextualizada de responsabilidades y garantía de derechos. La formación de recursos humanos en salud en campos de necesidades sociales. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
2. Fernández, A., (2002). Poner en juego el saber. Psicopedagogía clínica: propiciando autorías de pensamiento, Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
3. Fernández, A., (2010). Los idiomas del aprendiente. Análisis y modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios, Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
4. Freud, Sigmund, Obras completas, (1976). Contribuciones a la historia del movimiento psicoanalítico. Trabajos sobre metapsicología y otras obras (1914–1916), Tomo XIV, Buenos Aires: Amorrortu Editores.
5. Lacan, Jacques, (1975). Seminario 1 Los escritos técnicos de Freud 1953–1954, Buenos Aires–Barcelona–México: Ediciones Paidós.
6. Ley de Aprobación de la Convención Interamericana sobre Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores N° 27.360, Boletín Oficial 31/05/2017, Argentina, Buenos Aires, 9 de mayo de 2017.
7. Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, Decreto Reglamentario 603/2013, Boletín Oficial N°32649, 28 de mayo de 2013; Argentina, Buenos Aires, 29 de mayo de 2013.
8. VIII Jornadas de Psicología de la tercera edad y vejez (2009). Desafíos y logros frente al bien-estar en el envejecimiento. Universidad de Buenos Aires. Editorial Eudeba.
9. Visca, J., (1996). Psicopedagogía: Teoría, Clínica, Investigación, Buenos Aires: Taller gráfico Enrique Titakis.
10. Yuni, José A. (Ed.). (2011). La vejez en el curso de la vida. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor.
11. Zarebski, Graciela, (2014) Cuestionario Mi Envejecer CME. Un instrumento psicogerontológico para evaluar la actitud frente al envejecimiento, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Paidós.